



# 2024-2025 Årsplan

Aurorastiftelsen  
Aurora Baldershage barnehage AS

# FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er barnehagepersonalets arbeidsredskap, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning, i henhold til Rammeplan for barnehagen. Den er et godt utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke og påvirke innholdet i barnehagen, og vedtas av samarbeidsutvalget. Videre gir årsplanen et grunnlag for tilsyn med barnehagen, samt informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplan for Aurora  
Baldershage barnehage  
bygger på; FNs  
Barnekonvensjon, Lov om  
barnehager, Rammeplan for  
barnehagens innhold og  
oppgaver, samt og  
barnehagens vedtekter.  
Trondheim kommunes  
strategi «Stein, saks, papir»,  
med fokus på sterke  
barnefellesskap, er  
også et arbeid vi deltar i.

# BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Vi ser det også som et samfunnsmandat å være en del av utdanningsløpet gjennom å ta imot elever, lærlinger og studenter, og på den måten bidra til at skolen får lagt til rette for elevenes læring og utvikling ut i praksisfeltet.

# INNHOOLD



Små forskere i et skapende miljø

## Velkommen til Baldershage barnehage

Om oss.....	s 4
Organisering.....	s 5

## Vårt verdigrunnlag

Vår visjon, våre verdier og hovedmål.....	s 6
---	-----

## Tilvenning og oppstart

Foreldreaktiv tilvenning.....	s 7
-------------------------------	-----

## Pedagogrollen og læringssyn .....

Styrende dokumenter.....	s 9
--------------------------	-----

## Livsmestring.....

Bærekraftig utvikling .....	s 11
Fysisk aktivitet.....	s 12

Ivareta behovet for omsorg	s 13
----------------------------	------

## Ivareta behovet for lek .....

Fremme danning.....	s 15
Fremme læring.....	s 16

## Vennskap og fellesskap ....

Kommunikasjon og språk .....	s 18
<b>Barns medvirkning .....</b>	<b>S 19</b>

## Foreldresamarbeid

<b>Foreldremedvirkning .... ..</b>	<b>s 20</b>
<b>KidPlan .....</b>	<b>s 21</b>

## Overganger

Overgang innad i barnehagen ...	s 22
Overgang til skole .....	s 22

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon.....	s 23
-------------------------------	------

## Progresjon .....

Fagområdene.....	s 25-26
------------------	---------

## Årshjul.....

Praktisk informasjon.....	s 28
Kontakt oss.....	s 29

# VELKOMMEN TIL AURORA BALDERSHAGE BARNEHAGE AS

Vi er en bedriftsbarnehage for SINTEF, og er en av tre barnehager i Stiftelsen Aurora.

SINTEF ansatte er våre prioriterte samarbeidspartnere med sine barn som brukere av tjenesten vi tilbyr. Ved ledige plasser og ingen med tilknytning til SINTEF på venteliste gir vi tilbud til andre søkere. Det skjer hvert år.

Vi har et internasjonalt miljø med mange nasjonaliteter representert blant barn, foreldre og personale.

Barnehagen ligger i rolige omgivelser bak Plantasjen på Strindheim.

Uteområdet ble totalrenovert i 2021/2022, der vi har hatt fokus på progresjon, estetikk og tilrettelegging for ulike typer lek. Vi tilpasser og tilrettelegger miljøene og materialene, ute og inne, etter barnegruppenes behov og interesser.

Baldershage barnehage tar årlig i mot barnehagelærerstudenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) og fra Fysioterapeututdanningen (NTNU). Vi tar i mot elever fra videregående skole, Helse- og oppvekstfag og vi er godkjent som lærebedrift.

Samarbeidspartnere er SINTEF, Trondheim kommune, Barne- og familietjenesten (BFT), Pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT), Private barnehagers landsforening (PBL), andre barnehager, barneskoler, videregående skoler og helsestasjoner.



# ORGANISERING

Baldershage barnehage er en avdelingsbarnehage, med 4 avdelinger. I år er vi til sammen 60 barn i alderen 0-6 år fordelt på;

<b>Trøa</b>	<b>Tunet</b>	<b>Kråa og Randa</b>
12 x 1- åringer  1 pedagogisk leder 1 barnehagelærer 1 barne- og ungdomsarbeider 1 assistent	12 x 2-åringer  1 pedagogisk leder 1 barnehagelærer 1 barne- og ungdomsarbeider 1 fagarbeider	36 barn i alderen 3-6 år (18 barn på hver avdeling) 2 pedagogiske ledere 1 barnehagelærer 1 kunstpedagog 1 barne- og ungdomsarbeider 1 fagarbeider

Vi setter inn ressurs på avdeling i pedagogisk leder- og barnehagelærers plantid.  
I tillegg har vi ekstraressurs som fordeles etter behov på alle avdelinger.

Gruppene er aldersinndelt på småbarn for ett- og toåringene våre. 3-6 års avdelingene er aldersblandede avdelinger med aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene ukentlig, med opplegg og lek tilpasset alderstrinnene. Dette er valg vi har tatt for å gi det beste omsorgs-, leke- og læringsmiljø til enkeltbarn og barnegruppene i vår barnehage.

Bemanning følger bemanningsnorm og pedagogtetthet, vi ligger svært godt over norm i forhold til begge normkrav. Vi har daglig leder (styrer) i 100% stilling, samt administrasjonen i Stiftelsen Aurora som består av daglig leder og administrasjonskonsulent. I Baldershage barnehage har vi kunstpedagog som en del av grunnbemanning, og vi har 80% kokk.

# VÅRT VERDIGRUNNLAG



For oss i Baldershage barnehage gir verdi ordene DEMOKRATI, LIVSMESTRING og MANGFOLD et grunnlag for å finne det som særpreger vårt arbeid.

I Baldershage barnehage vil vi at barna skal oppleve medbestemmelse, at ulikheter er en ressurs, samt opplevelsen av å være viktig for fellesskapet. Barna skal gjennom tiden de er sammen med oss, samle på opplevelser de kan bære med seg som gode erfaringer og minner for resten av livet.

Vi bygger vårt verdigrunnlag på verdigrunnlaget som er fastsatt i

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) | udir.no](#)

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

[Barnekonvensjonen | udir.no](#),

og andre statlige og kommunale føringer for sektoren.

FELLES VISJON FOR AURORABARNEHAGENE

«SMÅ FORSKERE I ET SKAPENDE MILJØ»

# TILVENNING OG OPPSTART

Overgangen fra hjem til barnehage er den første viktige overgangen i et barns liv. Tilvenning og oppstart er en gradvis overgang som tar hensyn til barns behov. Foreldre har en aktiv rolle den første tida, og deltar i daglige rutiner og gjøremål sammen med barnet, de ansatte og de andre barna på avdelingen.

I Baldershage barnehage følger vi modellen **foreldreaktiv tilvenning, Trondheimsmodellen**, ved oppstart for alle nye barn.

I Baldershage barnehage;

- har vi et foreldremøte for alle nye foreldre i god tid før sommerferien
- tilbyr vi hjemmebesøk før oppstart hvor målet er å bli litt kjent med familien og se barnet i sine tryggeste omgivelser sammen med foreldre
- inviterer vi barn og foreldre til barnehagen på minimum 4 besøksdager, i små grupper med barn som har ca samme oppstartsdato
- tilbyr vi de som starter lengere ut i barnehageåret både hjemmebesøk og besøksdager, individuelt tilpasset

[Her kan du lese mer om foreldreaktiv tilvenning.](#)



# PEDAGOGROLLEN OG LÆRINGSSYN

Rammeplanen sier at barnehagens læringssyn skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring står sentralt. De sju fagområdene i rammeplan er en del av barnehagens læringsmiljø.

For å skape gode læringsarenaer for barn, er vi en lærende organisasjon som er oppdatert på forskning innenfor vårt fagfelt. Både som personalgruppe og en del av stiftelsens tre barnehager, er vi opptatt av å videreutvikle vårt syn på pedagogrollen, barn og læring kontinuerlig.

I Baldershage barnehage

- ser vi barnet som subjekt, hvor barn er kompetente individer, som også har behov for støtte og hjelp, samt har rett til å ytre egne meninger på det som omhandler sin hverdag i barnehagen
- har vi pedagoger som evner å se og tolke barnas kroppslige og nonverbale kommunikasjonssignaler, for å komme inn i konstruktive dialoger og gode samhandlingsmønstre
- jobber vi aktivt med utvikling av pedagogens relasjonelle kompetanse. Dette fordi vi erfarer at det er de ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mennesker imellom
- møter barna pedagoger som er sensitive, trygge og omsorgsfulle
- har vi pedagoger med kunnskap om og erfaring med tilknytning og relasjonell kompetanse. Som evner å skape en trygg base for hvert enkelt barn – hele grunnlaget for barns videre utvikling, lek, læring og trivsel
- har vi aktivt deltatt i et utviklingsarbeid med tema relasjons kompetanse, selvledelse og selvutvikling over flere år
- har, og skal vi, i perioden 2023-2026 være aktive deltakere i en regional kompetanseutvikling (REKOM), hvor målet er å få mer innsikt og kunnskap om hvordan tilrettelegge for digital praksis som beriker den pedagogiske virksomheten i barnehagen. Vi tilegner oss oppdatert og relevant teori, vi har fokus på en lekende og utforskende inntoning i den digitale verden, sammen barna. På samme tid gjør vi oss erfaringer med hvordan digitale verktøy kan berike og utfylle barnas leke- og utforskertrang.
- Er vi aktive deltakere i *Barnas verneombud*, et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. Satsingen skal heve kunnskapen og kompetansen til landets barnehageansatte for å kunne forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare innenfor følgende tre områder:

Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn

Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser

Barn med behov for spesiell tilrettelegging



«Æ fant ei bie da.»



# VÅRE STYRINGSKJEMPER

Vi har både internasjonale, nasjonale, kommunale og lokale styringsdokumenter som vi bygger vår virksomhet på.

Internasjonale styringsdokumenter:

1. FN's verdenserklæring om menneskerettigheter

2. Barnekonvensjonen – barns rettigheter

<https://fn.no/avtaler/menneskerettigheter/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheter>

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/fns-konvensjon-om-barnets-rettigheter/id2511390/>

Nasjonale styringsdokumenter:

1. Lov om barnehager

2. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

3. Kompetanse for fremtidens barnehage

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetansestrategi-barnehage/>

Lokale styringsdokumenter

Trondheim kommunes aktuelle satsningsområder for barnehager

Barnehagens vedtekter



# LIVSMESTRING

*Tidligere ble vi født inn i fellesskapet og måtte kjempe for å bli et individ, i dag blir vi født som individer, men må kjempe for en plass i fellesskapet.*

(EKSPERTUTVALGET SteinSaksPapir)

I dagens samfunn er det viktigere enn noen gang at barnehagen bidrar til å fremme barnas fysiske, mentale og emosjonelle helse. Dette gjør vi ved å bidra til barnas kunnskap om, og erfaring med inkludering. Kjenner barna seg inkludert, legges det til rette for å oppleve livsglede, mestring, trivsel, følelsen av egenverd og egenverdi i en gruppe, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Rammeplanen vektlegger at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Det handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og samspill med andre. Dette er grunnleggende elementer for utvikling av sosial kompetanse.

I Baldershage barnehage

- observerer pedagogene og skaffer seg oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid
- organiserer vi dagen og det fysiske miljøet, er i dialog med barna, deltar i lek, fremstår som gode rollemodeller og er aktive i forhold til barnas sosialiseringsspross
- har vi nulltoleranse for mobbing og driver forebyggende arbeid jf. barnehageloven §41.
- **har vi et aktivt forhold til** vår plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt) jf. barnehageloven §42

Aurorabarnhagene har utarbeidet en handlingsplan for barns psykososiale miljø i barnehagen, som du finner på vår hjemmeside: <https://baldershage.barnehage.no/Innhold/Side/134364>



# BÆREKRAFTIG UTVIKLING



Baldershage barnehage er sertifisert som Grønt Flagg-barnehage, og vi går gjennom en resertifisering hver høst for å holde oss oppdatert med nye mål. Gjennom arbeid med Grønt Flagg skal vi

- yte sporløs ferdsel på tur, ved å plukke opp søppel vi har med/finner
- ha samtaler med barn om omsorg for levende dyr og småkryp ute i naturen
- gi barna kunnskap om avfallssortering; papp, restavfall, matavfall, plastikk, glass og metall + pant
- fokusere på matsvinn, og la barna få kjenne etter over hvor mye mat de trenger. Gå flere ganger, istedenfor å ta på for mye
- ha årlig «rusken aksjon», hvor barna er aktivt med!
- unngå å bruke mye tegneark, og gir barna en egen tegnebok

## I Baldershage barnehage

- skal barna gjennom å oppleve omsorg, oppdragelse og læring få fremmet menneskelig likeverd, likestilling, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling
- får barna kjennskap til hvordan vi skal ta vare på naturen, og de som kommer etter oss
- planter vi frø, slik at vi kan høste egne urter og grønnsaker, og deretter bruke de inn på kjøkkenet
- drar vi på besøk til REMIDA-senteret
- bruker vi gjenbruksmaterialer inn i lek og aktiviteter, både definerte og udefinerte
- Stiftelsen Aurora har gode systemer for læring som sikrer at vi som organisasjon utvikler oss i takt med den samfunnsmessige- og teknologiske utvikling innen barnehagesektoren
- det prioriteres aktuelle, felles kunnskapsløft for ansatte i barnehagen (Rekom) og legges til rette for at ansatte kan ta videreutdanning



# FYSISK AKTIVITET

I Baldershage barnehage:

- er det rom for både å være i fysisk aktivitet, og å være i ro og hvile
- tilrettelegger vi rom, materialer og aktiviteter med utgangspunkt i barnas ferdigheter og bevegelsesbehov
- er vi opptatt av at barna skal bli kjent med kroppen og sansene sine, og utvikle en forståelse for hvordan tilpasse seg gjennom ulike bevegelseserfaringer
- tilbyr vi et mangfold av bevegelsesutfordringer med mulighet for mestring og bevegelsesglede
- har vi aktive og engasjerende pedagoger som støtter barna og bidrar til mestringsopplevelser
- drar vi jevnlig på tur for å tilby nye miljøer å utforske
- tilrettelegger vi for gode naturopplevelser, som kan bygge opp turglede og engasjement for naturen vår
- jobber vi for gode helsevaner gjennom et variert kosthold og tilrettelegging for fysisk aktivitet i hverdagen



# IVARETA BARNES BEHOV FOR OMSORG

## I Baldershage barnehage

- jobber vi kontinuerlig med trygge og gode relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn
- tilbyr vi hvile ved behov, i vogn, madrass eller på et fang
- anerkjenner og bekrefter vi barnas følelser
- jobber vi aktivt med inkludering og gruppefellesskap
- har vi utarbeidet en psykososial handlingsplan, som tas i bruk ved behov
- benevner vi praksis i rutinesituasjoner og setter ord på hva vi gjør, hva vi tenker/ føler
- ser vi verdien i ulikheter og mangfold og løfter det frem i hverdagen
- møtes barna av sensitive pedagoger som er tilgjengelig og til stede for barna, som kjenner hvert enkeltbarn godt, er imøtekommende og interessert
- gir vi utfordringer i samsvar med barnas forutsetninger, slik at de opplever mestring
- støtter vi barna i å uttrykke sine meninger og ha en stemme i fellesskapet, og samtidig ta hensyn og vise respekt for andres opplevelsesverden
- ser vi verdien av barns medvirkning
- har vi kompetanse på å ta barns perspektiv
- arbeider vi ut fra trygghetssirkelen, gjennom trygg base/sikker havn – alltid; større, sterkere, klokere og god



# IVARETA BARNES BEHOV FOR LEK

## I Baldershage barnehage

- opplever barna anerkjennelse for at leken er livsviktig og har en stor egenverdi
- følger vi barnas «spor», intensjon og perspektiv, og er delaktige pedagoger som veileder, støtter og beriker barns lek
- legger vi til rette for lek både i aldershomogene grupper, og på tvers av alder
- deler vi inn barna i små grupper daglig
- har vi en fast dagsrytme som gir rom for barnas egeninitierte lek og tilrettelagte aktiviteter
- tilbyr vi et miljø som er inspirerende og variert både inne og ute
- vektlegger vi det fysiske miljø og «rommet som den tredje pedagog»
- endrer vi rommet etter barnas behov og utvikling
- bruker vi aktivt pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy for å observere, dokumentere og reflektere.



# FREMME DANNING

## I Baldershage barnehage

- har vi en lyttende pedagogikk og undrer oss sammen med barna ved å stille åpne spørsmål og oppfordre til videre utforskning
- jobber vi for å styrke barnets selvfølelse gjennom å legge til rette for gode relasjoner og ved å fremme sosial kompetanse
- tilbyr vi ulike aktiviteter som er med på å fremme barnas tilhørighet til samfunn, natur og kultur
- inviterer vi barna til samtaler og utfordrer deres tenkning, gjennom bl.a. barnemøter som demokratisk prosess og medvirkning i egen hverdag. På denne måten får de delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold
- bruker vi dialog som verktøy i dannelsesprosessen
- ser vi barnet som en kompetent og likeverdig deltaker i samfunnet og oppfordrer til kritisk tenkning
- jobber vi for å være lydhøre pedagoger som støtter og anerkjenner barnet ut ifra dets modning og ferdigheter
- har vi gode rutiner for hvordan vi løser konflikter i barnegruppa
- møter barna pedagoger som er involverte, engasjerte og har veiledningskompetanse
- jobber vi for en god dialog og et tett samarbeid med hjemmet, da dannelsesprosessen også skjer i samhandling og samarbeid med hjemmet.
- skal barna oppleve likestilling og likeverd
- skal barna oppleve at ulikheter er en verdi
- støtter vi barna i å dele sine teorier med hverandre
- veileder vi barna i hvordan de kan lære av hverandre og finne ut av ting sammen



# FREMME LÆRING

I Baldershage barnehage

- lærer barn i et inkluderende fellesskap, i samspill med omgivelsene
- arrangerer vi miljøet slik at barna skal «klare det sjøl», samtidig som de kan hjelpe og lære av hverandre
- legger vi til rette for læring gjennom lek og utforskning, ut ifra barnas modning og alder
- er vi opptatt av at barnas synspunkter og teorier synliggjøres i praksis
- er vi opptatt av at barna får bruke hele seg i læringsprosessen, sanser, kropp, iaktta, delta, danse, male, dramatisere, tegne, konstruere osv. - «hundrespråkligheten»
- lar vi barna prøve ut egne teorier
- tar vi i bruk alle fagområder i det pedagogiske arbeidet
- jobber vi med progresjon både på enkeltnivå og aldersbasert i grupper, med fokus på prosess foran produkt
- har barna medvirkning og påvirker hverdagsaktiviteter og veien videre i prosjektarbeid
- benytter vi pedagogisk dokumentasjon som verktøy.



**«Det man hører - glemmer man, det man ser - husker man, det man gjør - forstår man» Loris Malaguzzi**



# VENNSKAP OG FELLESSKAP



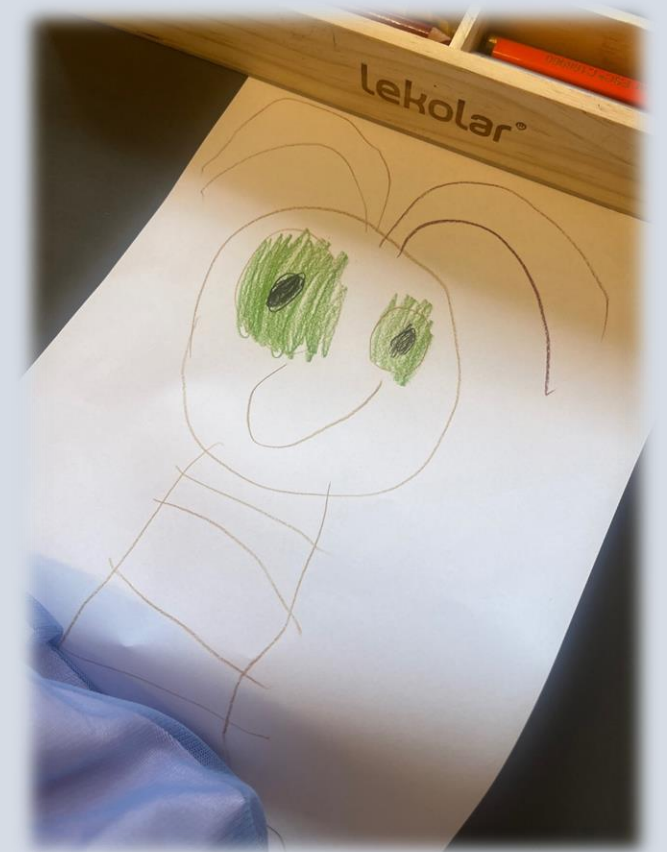
## I Baldershage barnehage

- er vi gode rollemodeller i relasjonsbygging
- gir vi barna felles opplevelser som f.eks. teater, bøker, samlinger, turer og barnemøter med samtaler om opplevelsene i etterkant
- bruker pedagogene kartleggingsverktøy for å sikre gode relasjoner mellom pedagog – barn og barn - barn
- er vi tilstedeværende pedagoger som ser, hører, veileder og reflekterer sammen med barna i hverdagssituasjoner og i barnemøter
- løfter vi fram styrkene til enkeltbarnet i fellesskapet og oppfordrer de til å hjelpe hverandre
- organiserer vi oss gjennom dagen i mindre grupper, for å kunne jobbe grundig med samspillsmønstre og utvikle vennskap
- gjennomfører vi flere foreldrearrangement gjennom året for å skape felles opplevelser og en arena hvor foreldre kan møtes
- Har vi utarbeidet en egen plan for barns psykososiale miljø i barnehagen

# KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

## I Baldershage barnehage

- skal vi være gode språklige forbilder og skape et positivt språkmiljø
- tilbyr vi barnelitteratur av god kvalitet
- undrer vi oss sammen med barna og stiller åpne spørsmål
- er vi tilstedeværende pedagoger som er lydhøre for non-verbale og verbale uttrykk
- kjenner vi enkeltbarnets forutsetninger og tilpasser med ulike metoder å kommunisere på
- har vi språkstimulerende aktiviteter som rim, regler, sang og musikk, bøker, spill, samtaler og nettbrett
- oppmuntrer vi barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- observerer og reflekterer vi over enkeltbarnets språkutvikling, for å legge til rette for videre utvikling
- løfter vi frem mangfoldet av morsmål vi har i barnehagen, slik at barna får erfare verdien i ulikheter ved å få kjennskap til de ulike språkene
- lærer vi ord og uttrykk på barnets morsmål
- benevner og utvider vi barnas uttrykksformer og språklige ståsted.



# BARNES MEDVIRKNING



## I Baldershage barnehage

- er barna medskapere
- Bekrefter og anerkjenner vi barnas synspunkter
- Gjennomfører vi prosjekter basert på barnas initiativ
- deler vi inn barna i mindre grupper og arrangerer barnemøter, slik at alle får muligheten til aktiv deltakelse
- legger vi til rette for at barna er med både i planlegging og evaluering av prosjekter og aktiviteter
- skal barns meninger og ytringer – verbalt eller med kroppsspråk og mimikk vektlegges
- tilrettelegger vi miljø og aktiviteter på en slik måte at barna opplever reell medvirkning
- forholder vi oss til barnas alder når det gjelder medvirkning og ansvar

# FORELDRESMEDVIRKNING OG FORELDRESAMARBEID

Barnehagen er familiens første møte med det offentlige utdanningsløpet. Gjennom den daglige og nære kontakten med barna og familiene, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Pedagogene kan veilede og støtte foreldrene i ulike situasjoner, samt skape en arena for sterkere fellesskap for barna og deres familier.

Vi vil at familier som går i vår barnehage skal oppleve at barnet deres sees på som en del av et større fellesskap, både av de andre barna, personalet og de andre foreldrene.

## I Baldershage barnehage

- oppfordrer vi foreldre til å være i tett dialog med personalet om hendelser i barnets liv som er vesentlig for barnehagen å ha informasjon om
- oppfordrer vi foreldre til å komme med både muntlige og skriftlige tilbakemeldinger til oss gjennom den daglige kontakten ved levering og henting, telefon, epost, foreldresamtaler og møter
- arrangerer vi foreldremøter hvor vi legger til rette for drøftinger i små grupper slik at alle får mulighet til å komme med sine synspunkter (pedagogisk kafe) på høsten
- bookes aktuelle foredragsholdere til vårens foreldremøte, som et ledd i foreldreveiledning. Hele personalet deltar og med dette gis et kompetanseløft for «alle rundt barnet»
- gjennomfører vi foreldresamtaler to ganger i året, og ved behov utover dette
- bruker vi appen KidPlan for å informere gjennom ukeplaner, tavlepost, deling av bilder med mer
- dokumenteres prosjekter og prosesser som har foregått gjennom månedsbrev
- velges representanter til samarbeidsutvalg (SU) og foreldrerådets Arbeidsutvalg (FAU) på årets første foreldremøte.



# KIDPLAN

## I Baldershage barnehage

Bruker vi PBL Mentor sitt verktøy KidPlan som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved oppstart får alle foreldre tildelt en egen bruker som vi forventer at foreldre bruker aktivt, for å holde seg oppdatert og informert. Det meste av beskjeder sendes via KidPlan. Appen kan lastes ned til telefon og nettbrett. Man kan også logge seg inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside.

## I KidPlan vil foreldre finne:

- **barnelogg** som viser oversikt over levering og henting av barnet samt for eksempel soving
- **samtykke** hvor barnehagen innhenter samtykker fra foreldre digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Hver forelder huker av for å godkjenne/ikke godkjenne
- **ukeplan** som viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken. Der vil foreldre kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at de kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs
- **bilder** som viser bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Foreldre vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at de kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen
- **tavla** brukes til å dele aktuell felles informasjon
- **meldinger** er en meldingsfunksjon hvor foreldre kan sende beskjeder til barnehagen. Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldre utveksle beskjeder. Er det sensitive opplysninger benyttes epost eller tlf. samtale til avdelingstelefon.



# OVERGANGER

## Overganger innad i barnehagen

På småbarn har vi rene ett- og toårsgrupper hvor ettåringene holder til på Trøa og toåringene på TUNET. Ved overgang til storbarn fordeles barna på hver sin avdeling, Kråa og Randa, men møtes ukentlig i aldershomogene grupper. Med denne strukturen holder barna god kontakt med egen aldersgruppe gjennom hele barnehageløpet.

Måten vi organiserer oss på tilsier at det blir flere overganger når barna bytter avdeling etter hvert som de blir eldre. Barnehagen har gode rutiner for å ivareta barnets trygghet i disse overgangene.

## Overgang til skole og SFO.

Ved Baldershage barnehage er barna som har sitt siste år i barnehagen, samlet i en egen gruppe som heter Storklubben. Gruppen er sammen ukentlig gjennom hele året.

Med utgangspunkt i Trondheim kommunes plan for *“fra barnehage til skole og sfo”* gjennomfører de egne storklubbprosjekter for å gi barna et godt grunnlag for skolestart.



# PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

I Aurora Baldershage barnehage

- bruker vi avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsmøter og planleggingsdager til planlegging, refleksjon og faglig utvikling
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon, samt ulike observasjonsmetoder for å samle informasjon og følge opp barnegruppa og enkeltbarn. Samlet informasjon benyttes for videre planlegging
- tar vi i bruk pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte for å dokumentere, planlegge, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet
- bruker vi film, bilder eller fortellinger fra hverdagen til å reflektere over egen praksis, barns læring, utvikling og medvirkning samt felles verdigrunnlag
- anvender vi denne arbeidsmåten for å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å koble sammen verdier, praksis, barnehagens mandat, pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør dermed hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver
- deler vi dokumentasjoner med foreldre/foresatte gjennom; planer i Kidplan kalender, dokumentasjonsvegger i barnehagen og månedsbrev, som på slutten av året sammenfattes i en pedagogisk rapport.



# PROGRESJON



Rammeplanen fremhever at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Baldershage barnehage

- søker pedagogene å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegger og tilrettelegger vi for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidrar vi til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legger vi til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse gjennom barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introduserer vi nye perspektiver og tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer
- sikrer vi progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Barna utvikler seg i ulikt tempo, med hvert sitt utgangspunkt. Tema og prosjektarbeid tilpasses barnas alder og modning. Gjennom vår arbeidsmåte med pedagogisk dokumentasjon sikrer vi at pedagogene utfører punktene.



# FAGOMRÅDENE

Gjennom fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst** bidrar barnehagen til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse. Vi er gode språkmodeller med et aktivt og bevisst forhold til hvordan vi bruker språket, gjennom å benevne det vi sier og gjør, og vi jobber for å fremme et språklig og kulturelt mangfold. Vi har et bevisst forhold til bruken av kommunikasjon som vår viktigste arbeidsredskap for å la barna få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer.

Vi gir rom for et mangfold av kommunikasjonsformer. I Baldershage barnehage sikrer vi et rikt utvalg av kvalitetslitteratur i barnehagens bibliotek, og er på jevnlig bibliotekturner for å låne og fornye bøker. Vi har fokus på litteratur og høytlesning, samt at barna bruker bøkene til å « lese selv og for hverandre» gjennom hele året. Vi har språkstimulerende aktiviteter som sang, musikk, rim og regler, og oppmuntrer barna til lek med språk og tekst.

Vi løfter frem mangfoldet av morsmål vi har i barnehagen, for å gi barna mulighet til å erfare verdien i ulikheter, ved kjennskap til nettopp mangfoldet.

Gjennom fagområdet **kropp, bevegelse, mat og helse** skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi gir barna mulighet til å bli kjent med egen kropp, egne følelser samt egne og andres grenser. Vi har en stor utelekeplass med utfordringer tilpasset alle aldersgrupper og vi har aktivitetsrom for fysiske utfoldelser. Vi arrangerer lavvoleir to ganger i året. Vår kokk har kunnskap om sunn og næringsrik mat, og tilbereder varme måltider, buffeter og smøremåltider der barna får oppleve matglede, medbestemmelse og matkultur.

Gjennom fagområdet **kunst, kultur og kreativitet** legger vi til rette for kreativitet ved å bidra til at barna får oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk individuelt og i gruppe. I Baldershage barnehage har vi et rikt utvalg av formingsmateriell, hvor både tilrettelagte og selvinitierte aktiviteter tilbys. Musikk er en naturlig del av hverdagen, både akustisk og digitalt. Vi har både musikk lærer og kunstpedagog i vår grunnbemanning. Vi gjennomfører fellessamling for hele barnehagen en dag i måneden samt ved ulike merkedager, samt at vi er en «Syngende barnehage»

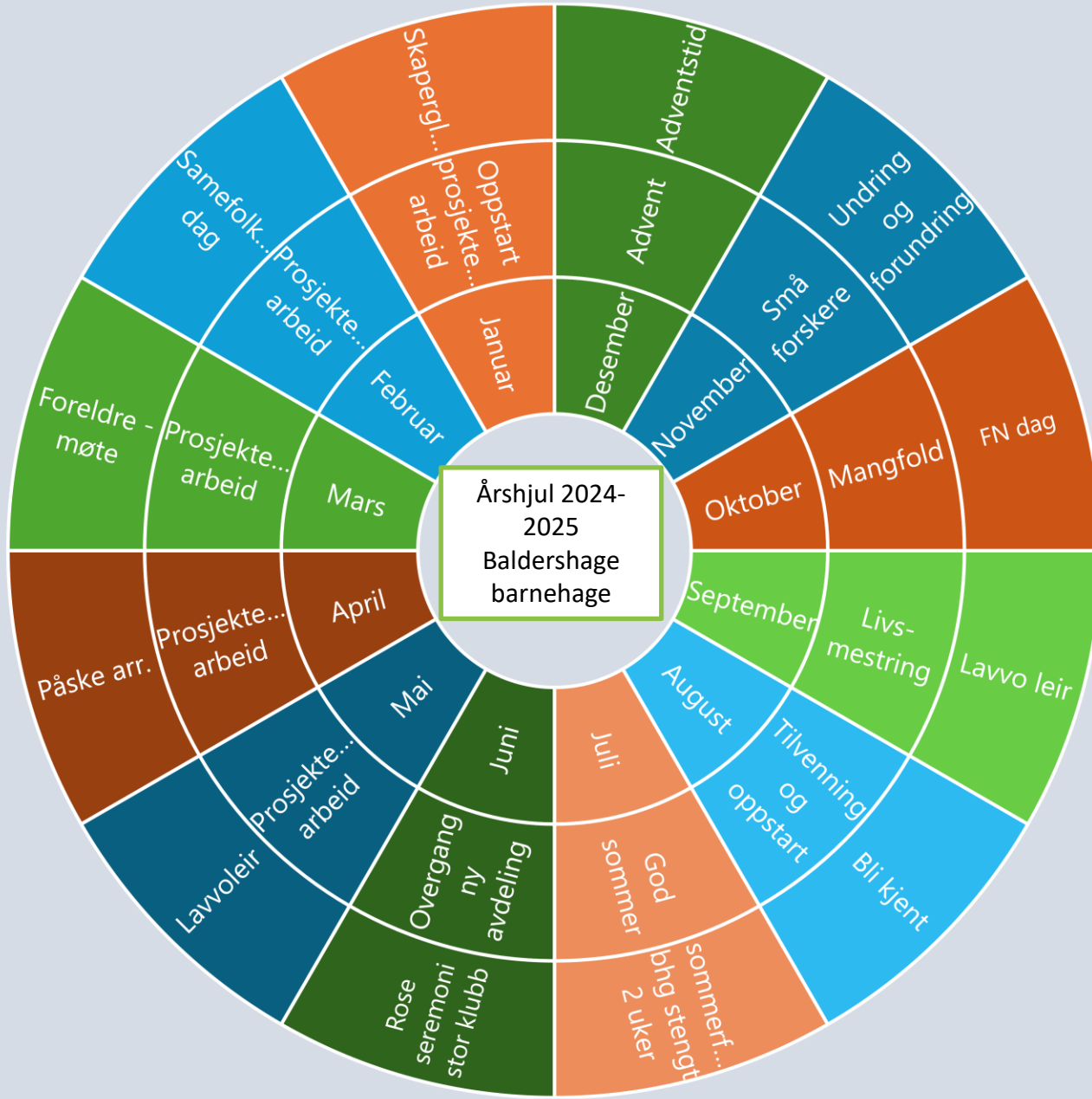
Gjennom fagområdet **natur, miljø og teknologi** skal vi legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi har bærbusker og frukttrær som vi høster fra. *Vårt nærmiljø tilbyr både skog og fjære og barna får erfaring med et aktivt og engasjert friluftsliv, hvor vi utforsker, lærer og undrer oss over naturens mangfold. Ønsket om å ta vare på naturen utvikles, noe som kan bidra til en bærekraftig utvikling.*

Gjennom fagområdet **antall, rom og form** skal vi stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. I Baldershage barnehage innebærer dette blant annet eksperimentering med tall, mengde og telling, å gjenkjenne former, sortere og klassifisere. Vi tar også jevnlige turer til matematikkrommet på DMMH, som er både inspirerende og spennende.

Gjennom arbeid med fagområdet **nærmiljø og samfunn** bidrar vi til at barna gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal få gjøre seg kjent med eget nærmiljø og samfunn og verden utenfor barnehagen. Vi lar barna bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. Vi introduserer barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet, for å skape tilhørighet og gi barna erfaring med å orientere seg og ferdes trygt. For ettåringen kan nærmiljøet være seg selv og sin familie, avdeling Trøa og uteområdet i barnehagen. Etter hvert som barnet blir eldre, vil barnets opplevelse av nærmiljøet utvides.

Fagområdet **etikk, religion og filosofi** retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. I Baldershage barnehage er norsk kultur og tradisjoner og andre religioner og livssyn representert. Vi bidrar til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre, *samt gir de mulighet til å utvikle forståelse for og verdsette ulikheter og likheter i et fellesskap.*

# Årshjul



Demokrati - Livsmestring - Mangfold

August	12. Planleggingsdag Trøa Oppstartsamtaler
September	16. Kl 18.00-19.30 Foreldremøte småbarn 17. Kl 18.00-19.30 Foreldremøte storbarn Uke 37 Lavvoleir 3 dager 30. Foreldresamtaler Tunet, Kråa, Randa
Oktober	1. Foreldresamtaler Tunet, Kråa og Randa 2. Foreldresamtaler Kråa og Randa 7. Planleggingsdag 24. FN dagen
November	
Desember	6. Nissefest 13. Lucia, utendørs foreldrearrangement kl 08.00 19. Barnas julebord 24.12-01.01 Juleferie-stengt
Januar	31. Planleggingsdag
Februar	6. Samefolkets dag
Mars	18. Felles foreldremøte, med foredragsholder 11. Barnehagedagen
April	1. Foreldresamtaler 2. Foreldresamtaler 7. Foreldresamtaler 10. Påskekos, utendørs foreldrearrangement kl 15.00 14.-21. Påskeferie-stengt 28. Dugnad
Mai	1. Arbeidernes dag 2. Planleggingsdag 20.-22. Lavvoleir 27. Sommerfest, foreldrearrangement kl 15-16.30 29. Kristi himmelfartsdag/ stengt 30. Feriedag/ stengt
Juni	6. Planleggingsdag 9. 2. pinsedag/ stengt 19. Roseseremoni Storklubb
Juli	Sommerstengt 2 uker

# PRAKTISK INFORMASJON



Vi er en barnehage med ca. 60 barn hvor småbarnsavdeling 1-3 år, er inndelt i aldershomogene grupper. Storbarn 3-6 år har vi valgt å ha aldersblandede grupper.

Vår erfaring er at de yngste finner trygghet og lærer best sammen jevnaldrende, de får mulighet til å finne en venn de kan lære av og med. Når de går over til storbarn, har vi positive erfaringer med aldersblanda grupper hvor de eldre barna gis større mulighet til å være en ressurs for de som er yngre – og vennskap kan lettere knyttes uavhengig av alder

## **Åpningstid:**

Barnehagen er åpen fra 07.15 til 16.45 – barna skal være hentet innen 16.30.

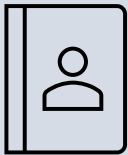
## **Feriestengt:**

Barnehagen er stengt 2 uker i juli i tillegg til påske og jul, samt dagen etter Kristi Himmelfartsdag.

## **Planleggingsdager:**

Barnehagen har stengt på grunn av felles kompetanseheving fem dager i året. Oversikt over disse dagene ligger på hjemmesidene til barnehagen.

# KONTAKT



Aurora Baldershage barnehage AS  
Baldershage 111  
7045 Trondheim



900 99 006 / 940 21 521



[www.baldershage.barnehage.no](http://www.baldershage.barnehage.no)



[anita.hanssen@aurorastiftelsen.no](mailto:anita.hanssen@aurorastiftelsen.no)



Dere finner oss også på Instagram under navnet  
baldershagebarnehage