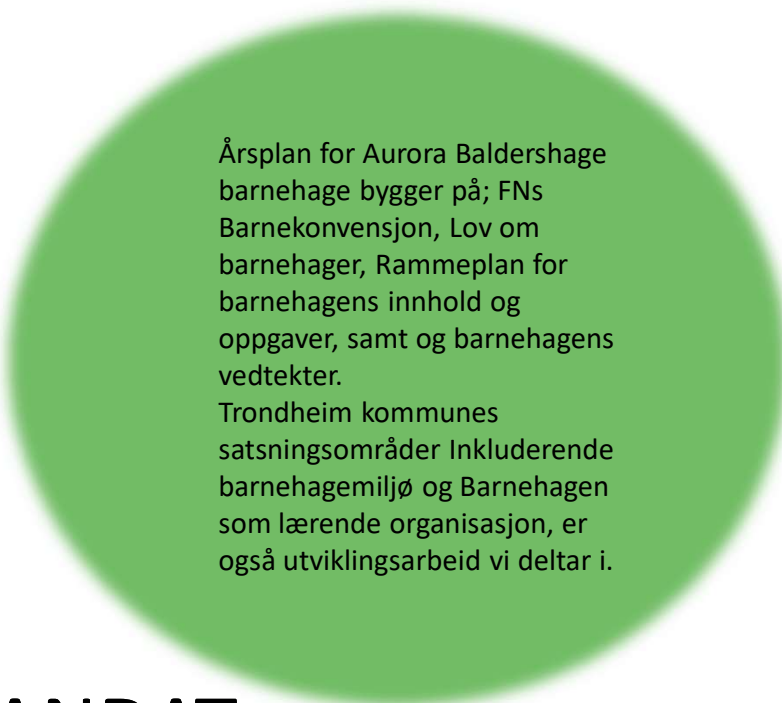


Årsplan2026-2027



FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er barnehagepersonalets arbeidsredskap, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning, i henhold til Rammeplan for barnehagen. Den er et godt utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke og påvirke innholdet i barnehagen, og vedtas av samarbeidsutvalget. Videre gir årsplanen et grunnlag for tilsyn med barnehagen, samt informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.



Årsplan for Aurora Baldershage barnehage bygger på; FNs Barnekonvensjon, Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, samt og barnehagens vedtekter. Trondheim kommunes satsningsområder Inkluderende barnehagemiljø og Barnehagen som lærende organisasjon, er også utviklingsarbeid vi deltar i.

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Vi ser det også som et samfunnsmandat å være en del av utdanningsløpet gjennom å ta imot elever, lærlinger og studenter, og på den måten bidra til at skolen får lagt til rette for elevenes læring og utvikling ut i praksisfeltet.

INNHold



Velkommen til Baldershage barnehage	
Om oss.....	s 4
Organisering.....	s 5
Vårt verdigrunnlag	
Vår visjon, våre verdier og hovedmål.....	s 6
Tilvenning og oppstart	
Foreldreaktiv tilvenning.....	s 7
Overganger	s 8
Barns medvirkning	s 9
Pedagogrollen og læringssyn	s 10
Vennskap, inkludering og fellesskap	s 11
Lek	s 12
Mattilbud og egen kokk	s 13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	
Pedagogisk dokumentasjon.....	s 14

Livsmestring.....	s 15	
Bærekraftig utvikling	s 16	
Fysisk aktivitet.....	s 17	
Digital teknologi	s 18	
Omsorg	s 19	
Danning.....	s 20	
Læring.....	s 21	
Progresjon	s 22	
Kommunikasjon, språk og tekst	s 23	
Foreldresamarbeid og medvirkning		
Foreldres medvirkning og samarbeid	s 24	
KidPlan	s 25	
Fagområdene.....		s 26-27
Årshjul.....	s 28	
Praktisk informasjon.....	s 29	
Kontakt oss.....	s 30	
Våre styringsdokumenter.....	s 31	

VELKOMMEN TIL AURORA BALDERSHAGE BARNEHAGE AS



Baldershage barnehage er en bedriftsbarnehage for SINTEF og er én av tre barnehager som eies av Stiftelsen Aurora.

Ansatte i SINTEF er våre prioriterte samarbeidspartnere, og deres barn er brukere av tjenesten vi tilbyr. Dersom det er ledige plasser og ingen søkere med tilknytning til SINTEF står på venteliste, tilbyr vi plass til andre søkere. Dette skjer årlig.

Vi har et internasjonalt miljø, med mange nasjonaliteter representert blant barn, foreldre og ansatte.

Barnehagen ligger i rolige omgivelser bak Plantasjen på Strindheim.

Uteområdet ble totalrenovert for noen år siden, med fokus på progresjon, estetikk og tilrettelegging for ulike former for lek. Vi tilpasser og tilrettelegger miljøer og materialer, både ute og inne, ut fra barnegruppenes behov og interesser.

Baldershage barnehage tar årlig imot barnehagelærerstudenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) og studenter fra fysioterapeututdanningen ved NTNU. Vi tar også imot elever fra videregående skole innen helse- og oppvekstfag. Som godkjent lærebedrift tar vi i tillegg imot lærlinger.

Våre samarbeidspartnere er SINTEF, Trondheim kommune, Barne- og familietjenesten (BFT), Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), Private Barnehagers Landsforbund (PBL), andre barnehager, barneskoler, videregående skoler og helsestasjoner.



ORGANISERING



Baldershage barnehage er en avdelingsbarnehage, med 4 avdelinger. I år er vi til sammen 62 barn i alderen 0-6 år fordelt på;

Trøa	Tunet	Kråa og Randa
12 x 1- åringer	12 x 2-åringer	36 barn i alderen 3-6 år (18+18 barn på hver avdeling)
1 pedagogisk leder 1 barnehagelærer 1 pedagogisk medarbeider 1 fagarbeider (utdannet lærer)	1 pedagogisk leder 1 barnehagelærer 2 fagarbeidere	2 pedagogiske ledere 2 barnehagelærere 1 barne- og ungdomsarbeider 1 fagarbeider 2 lærlinger
Ressurs inn på avdeling i pedagogisk leder- og barnehagelærers plantid.		

Småbarnsgruppene er organisert etter alder for ett- og toåringene. Avdelingene for 3–6 år er aldersblandede, med ukentlige alderstilpassede opplegg og lekeaktiviteter på tvers av avdelingene. Denne organiseringen er et bevisst valg for å sikre et optimalt omsorgs-, leke- og læringsmiljø for det enkelte barn og barnegruppene i barnehagen.

Bemanningen er i samsvar med gjeldende bemanningsnorm og krav til pedagogtetthet, og overgår begge normkrav. Barnehagen har daglig leder (styrer) i 100 % stilling, i tillegg til administrativ støtte gjennom Stiftelsen Aurora, som omfatter daglig leder og merkantil. Grunnbemanningen i Baldershage barnehage inkluderer kunstpedagog, barnevernspedagog og lærer, samt kokk i 80 % stilling.

VERDIGRUNNLAG

For oss utgjør verdiordene **DEMOKRATI**, **LIVSMESTRING** og **MANGFOLD** grunnlaget for det som særpreger vårt arbeid.

«SMÅ FORSKERE I ET SKAPENDE MILJØ»



Er felles visjon for Baldershage barnehage og barnehagene i Stiftelsen Aurora.

I Baldershage barnehage er vi opptatt av at barna skal oppleve medbestemmelse, erfare at ulikheter er en ressurs og kjenne at de er viktige for fellesskapet. Gjennom tiden i barnehagen skal barna få opplevelser de kan ta med seg videre som gode erfaringer og minner for livet.

Vårt verdigrunnlag bygger på verdiene som er forankret i

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) | udir.no](#)

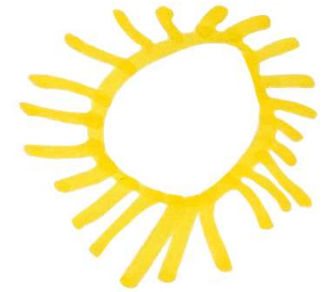
[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

[Barnekonvensjonen | udir.no](#),

samt andre statlige og kommunale føringer for barnehagesektoren.



TILVENNING, TILKNYTNING OG OPPSTART



Overgangen fra hjem til barnehage er en av de første og mest betydningsfulle overgangene i barnets liv. I denne fasen legger vi vekt på at oppstarten skal være trygg, forutsigbar og tilpasset det enkelte barns behov. Tilvenning forstås som en gradvis prosess der barnet, i samspill med foreldre og ansatte, får tid og støtte til å bli kjent med barnehagens miljø, rutiner og relasjoner.

Ved oppstart for nye barn benytter vi foreldreaktiv tilvenning etter Trondheimsmodellen. Modellen bygger på et nært samarbeid mellom hjem og barnehage, og har som mål å skape trygghet, tilhørighet og gode relasjoner allerede fra første dag.

I arbeidet med tilvenning og oppstart legger Baldershage barnehage særlig vekt på følgende tiltak:

- Vi gjennomfører foreldremøte for nye foreldre i god tid før sommerferien, slik at familiene får nødvendig informasjon og mulighet til å bli kjent med barnehagen før oppstart.
- Vi tilbyr oppstarts samtale som foregår enten på avdeling eller ved hjemmebesøk. Hensikten er å bli kjent med barnet og familien i trygge og kjente omgivelser, og å legge et godt grunnlag for samarbeid og relasjonsbygging.
- Vi inviterer barn og foreldre til minimum fire besøksdager i barnehagen før oppstart, slik at barnet gradvis kan bli kjent med de voksne, de andre barna og de fysiske omgivelsene.
- For barn som begynner senere i barnehageåret, tilbyr vi hjemmebesøk og besøksdager som tilpasses individuelt ut fra barnets og familiens behov.



For mer informasjon om foreldreaktiv tilvenning, se [Trondheim kommunes informasjon til foreldre](#).



OVERGANGER

Overganger innad i barnehagen I Baldershage barnehage har vi rene ett- og toårsgrupper, der ettåringene hører til på Trøa og toåringene på Tunet.

Måten vi organiserer barnehagehverdagen på, innebærer at barna møter overganger når de bytter avdeling etter hvert som de blir eldre. Når barna skal over på storbarn, deles gruppen på 12 barn i to, og barna fordeles på avdelingene Kråa og Randa. Dette gjør vi fordi det er 18 barn i hver storbarnsgruppe, og alle 3 åringene derfor ikke kan over på samme avdeling.

Barnehagen har gode rutiner for å ivareta barnas behov for støtte og trygghet i denne overgangen. Kort tid etter jul starter vi med systematiske bli-kjent-besøk på ny avdeling. Når barna senere fordeles på Kråa og Randa, har de derfor allerede rukket å bli kjent med både miljøet og menneskene der.

Denne overgangen går veldig bra for ungene. Noen finner raskt sin plass i den nye gruppen, mens andre trenger litt mer tid, og begge deler er helt naturlig.

I mer enn fire hele uker før sommeren har barna med seg kjente ansatte som støtte inn i den nye avdelingen. De ansatte hjelper barna med å bli trygge i det fysiske miljøet, bli kjent med de større barna og møte de andre ansatte.

Gruppeinndelingen gjøres av ansatte som kjenner barna svært godt i barnehagehverdagen og i samspill med andre barn. Overgang er et naturlig tema i foreldresamtalene før overgang, og i mars inviteres foreldrene til barna som skal over på storbarn til et morgenmøte hvor pedagogisk leder/ bhg.lærer fra både småbarnsfløyen og storbarnsfløyen deltar. Her deles erfaringer, årets overgang skisseres, og det er anledning til å stille spørsmål.

Randa og Kråa har felles utetid og ofte åpen dør mellom avdelingene. Barna vil derfor fortsatt møtes daglig i barnehagehverdagen, uavhengig av hvilken avdeling de går over til.

Overgang til skole og SFO I Baldershage barnehage er barna som går sitt siste år i barnehagen, samlet i en egen gruppe vi kaller Storklubben. Storklubben møtes ukentlig gjennom hele siste året i barnehagen, hvor de har små og større prosjekter, aktiviteter og turer. På våren er alle storklubb medlemmer med på skolebesøk til hver enkelt skolestarter. Noen år kan vi besøke opp til 10 ulike skoler, andre år er det kun Strindheim skole – da hele storklubb skal starte der.

Med utgangspunkt i Trondheim kommunes plan for «*fra barnehage til skole og SFO*» gjennomføres egne storklubbprosjekter for å gi barna et godt grunnlag for skolestart.



Demokrati - Livsmestring - Mangfold

BARNES MEDVIRKNING



I Baldershage barnehage

- ser vi barna som aktive deltakere og medskapere i fellesskapet
- legger vi til rette for at barna får gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet
- gir vi barna jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av prosjekter, aktiviteter og hverdagsliv
- tar vi utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og uttrykk i det pedagogiske arbeidet
- er vi bevisste på barnas ulike uttrykksformer og vektlegger både verbale og nonverbale uttrykk, som kroppsspråk og mimikk
- observerer og følger vi opp alle barns uttrykk og behov, også hos de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale
- tilpasser vi medvirkning og ansvar til barnas alder, modenhet, erfaringer og individuelle forutsetninger
- utformer vi miljø og aktiviteter slik at alle barn får erfare innflytelse og oppleve reell medvirkning i hverdagen
- Anita: *Få med et eller annet ifht : bildetaking av barn....i tråd med GDPR og gjeldene personvernlovgivning og barnas rett til privatliv... hjelp meg med en setning ☺*



PEDAGOGROLLEN OG LÆRINGSSYN

Vi er en lærende organisasjon som arbeider systematisk med å utvikle kvaliteten i barnehagens pedagogiske praksis. Det innebærer at vi kontinuerlig reflekterer over eget arbeid, deler erfaringer, søker ny kunnskap og justerer praksis i lys av forskning, rammeverk og barnas behov. Vi deltar aktivt i flere faglige nettverk. Vi samarbeider på tvers av stiftelsens barnehager, vi er en del av Reggio- Emilia nettverket i Trondheim – et barnehagefaglig lærings & delingsnettverk, samt tett samarbeid med vår «Klynge» i forhold til arbeidet med *Helhetlig modell for inkluderende praksis*. Summen av alt styrker vår felles forståelse av pedagogrollen, læringsmiljøet og det profesjonelle ansvaret vi har som en del av å være « laget rundt barnet ». Dette kommer til uttrykk gjennom flere sentrale kjennetegn ved vår praksis som lærende barnehage:

- Vi har en kultur for samarbeid, åpenhet og felles refleksjon over praksis.
- Vi arbeider ut fra felles mål, verdier og pedagogiske prioriteringer.
- Vi vurderer jevnlig om praksisen vår fremmer barns trivsel, utvikling, læring og medvirkning.
- Vi lærer av hverandre gjennom observasjon, dialog, vurdering og systematisk erfaringsdeling.
- Vi søker ny kunnskap og bruker forskning, rammeverk og evaluering aktivt i utviklingsarbeidet.
- Vi justerer praksis i tråd med barnas behov og endringer i barnegruppen.
- Vi har et felles ansvar for å utvikle et inkluderende læringsmiljø og et profesjonelt praksisfellesskap.
- Vi møter barnet med et grunnleggende syn på barnet som kompetent, samtidig som vi ivaretar behovet for omsorg, støtte og tilrettelegging.



I Baldershage barnehage kommer dette blant annet til uttrykk ved at:

- vi har pedagoger som ser og tolker barnas kroppslige og nonverbale kommunikasjon, og som inngår i gode samspill med barna.
- vi arbeider systematisk med å utvikle pedagogenes relasjonelle kompetanse.
- barna møter pedagoger som er sensitive, trygge og omsorgsfulle.
- vi har pedagoger med kunnskap om tilknytning og relasjonell kompetanse, som skaper trygghet som grunnlag for lek, læring og trivsel.
- vi deltatt aktivt i utviklingsarbeid knyttet til relasjonskompetanse, selvledelse og selvutvikling.
- vi har de siste 3 år deltatt i regional kompetanseutvikling (REKOM) for å styrke kunnskapen om hvordan digital praksis kan berike barns lek, utforskning og læring.
- vi deltar i **Barnas verneombud**, som styrker kompetansen til å forebygge, varsle og hjelpe sårbare barn

VENNSKAP, INKLUDERING OG FELLESSKAP

I Baldershage barnehage:

- er vi bevisste rollemodeller i arbeidet med relasjonsbygging.
- gir vi barna felles opplevelser gjennom blant annet teater, bøker, samlinger, turer og barnemøter. Dette legger til rette for samtaler, lek og felles referanser i etterkant.
- benytter vi kartleggingsverktøy for å styrke og sikre gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna i fellesskapet.
- er vi tilstedeværende ansatte som ser, lytter, veileder og reflekterer sammen med barna i hverdagssituasjoner og barnemøter.
- løfter vi frem det enkelte barnets styrker i fellesskapet og oppmuntrer barna til å støtte og hjelpe hverandre.
- arbeider vi aktivt for at alle barn skal oppleve tilhørighet, bli inkludert i lek og erfare at de har en naturlig plass i fellesskapet.
- organiserer vi dagen i mindre grupper for å kunne arbeide målrettet med samspillsmønstre og utvikling av vennskap.
- legger vi til rette for foreldrearrangementer gjennom året, slik at familier får felles opplevelser og møteplasser.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å legge til rette for et trygt og inkluderende barnehagemiljø, der vennskap, deltakelse og tilhørighet danner grunnlaget for barns trivsel, utvikling og livsmestring.

Barnehagen har også utarbeidet en egen plan for barnas psykososiale miljø.

Demokrati - Livsmestring - Mangfold



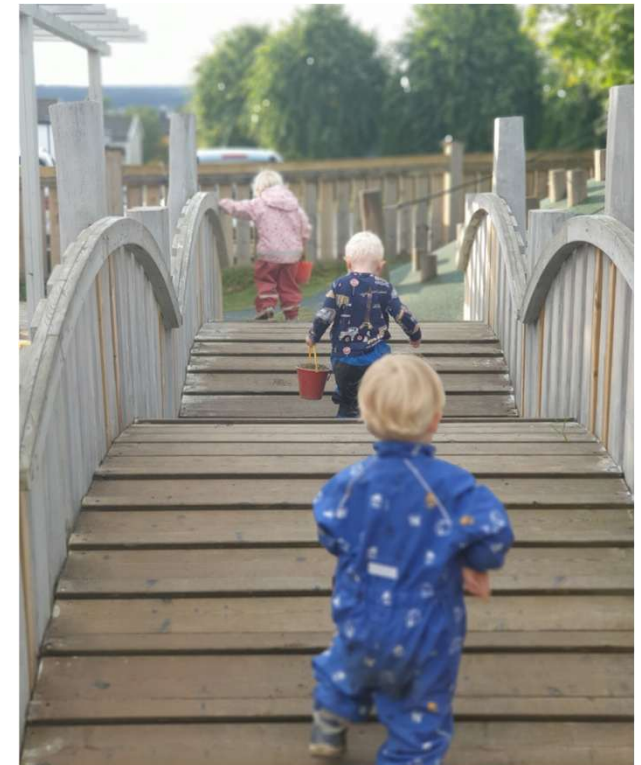
LEK



Vi legger til grunn at leken har en sentral plass i barndommen og er av avgjørende betydning for barns trivsel, utvikling, læring og dannelse. Gjennom lek får barna utforske, skape mening, utvikle relasjoner, bearbeide erfaringer og uttrykke seg på egne premisser. Vi arbeider derfor målrettet for å verne om lekens egenverdi og samtidig legge til rette for et inkluderende og inspirerende lekemiljø der barna får tid, rom og støtte til å utvikle leken sin.

I Baldershage barnehage;

- opplever barna anerkjennelse for at lek er livsviktig og har stor egenverdi
- følger vi barnas initiativ, intensjoner og perspektiver, og er deltakende pedagoger som veileder, støtter og beriker leken
- legger vi til rette for lek både i aldershomogene grupper og på tvers av alder
- organiserer vi barnegruppen i mindre grupper gjennom dagen for å støtte lek, samspill og tilhørighet
- har vi en forutsigbar dagsrytme som gir rom for både egeninitiert lek og tilrettelagte aktiviteter
- tilbyr vi et variert, inspirerende og tilgjengelig lekemiljø både inne og ute
- vektlegger vi det fysiske miljøet og rommet som den tredje pedagog
- tilpasses rom og materialer fortløpende i tråd med barnas behov, interesser og utvikling
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy for å observere, dokumentere og reflektere over barnas lek og det pedagogiske miljøet
- arbeider vi for et fysisk miljø som fremmer inkludering, deltakelse og fellesskap



Mattilbud og egen kokk

Måltidene er en viktig del av barnas hverdag. Vi har egen kokk, som bidrar til at barna får hjemmelaget, variert og næringsrik mat gjennom året. Vi legger vekt på sunne og næringsrike måltider som gir barna energi og støtter lek, læring og utvikling. Vi ønsker at barna skal få gode matopplevelser, utforske nye smaker og lære seg gode matvaner som varer livet ut.

Varm lunsj

Hva vi serverer til varm lunsj kan foreldre følge med på i Kidplan. Kokken setter sammen menyer med fokus på varierte, smakfulle og næringsrike retter tilpasset barnehagehverdagen.

Pålegg og brødmåltider

Vi må skryte litt av kokkens hjemmelagede grove brød og rundstykker – som både små og store i barnehagen elsker! De bakes jevnlig på kjøkkenet og sprer en fantastisk duft i barnehagen når de kommer rykende ferske ut av ovnen. I brødmåltidene gjør vi bevisste valg med gode råvarer, grønnsaker og pålegg med best mulig næringsinnhold. Vi er en sukkerrik barnehage og har et bevisst forhold til sukkerinnholdet i mat og drikke som serveres.

I Baldershage barnehage;

- Har vi kuttet flere typer ultraprosesserte pålegg
- Ruller vi på utvalget slik at barna får variasjon i det som tilbys gjennom en måned
- Halverte vi bruken av tube ost i fjor
- Har vi økt bruken av smørroster som Smøregod og Snøfrisk, og oppmuntrer barna til å kombinere dette med grønnsaker

Mat er gøy! Gjennom måltidene vil vi fremme matglede, nysgjerrighet og gode vaner, og gi barna erfaring med ulike smaker og råvarer.

Legger ved lenker for de som ønsker å se nærmere på hva vi forholder oss til

[Bra mat i barnehagen – Råd, tips og oppskrifter - Helsedirektoratet](#)

[Oppskrifter - Matjungelen](#)



PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

I Baldershage barnehage

- bruker vi avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsmøter og planleggingsdager til planlegging, refleksjon, evaluering, dokumentasjon og faglig utvikling.
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon og ulike observasjonsmetoder for å innhente informasjon og følge opp barnegruppen og enkeltbarn. Den samlede informasjonen danner grunnlag for videre planlegging.
- benytter vi pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte for å dokumentere, planlegge, vurdere og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.
- **Er film, bilder og fortellinger fra hverdagen grunnlag for refleksjon** over egen praksis, barns læring, utvikling og medvirkning, samt vårt felles verdigrunnlag.
- anvender vi denne arbeidsmåten for å gjøre det pedagogiske arbeidet synlig og åpent for tolkning, dialog, drøfting og innsikt.
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon til å koble sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør slik hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.
- deler vi dokumentasjon med foreldre og foresatte gjennom planer i KidPlan-kalenderen, dokumentasjonsvegger i barnehagen og månedsbrev. Ved slutten av året sammenfattes dette i en pedagogisk rapport.



Livsmestring



Livsmestring er en sentral del av barnehagens samfunnsmandat. I en tid preget av høyt tempo, komplekse sosiale strukturer og økte krav til sosial og emosjonell kompetanse, har barnehagen en nøkkelrolle i å styrke barns psykiske helse, robusthet og tilhørighet. Arbeidet med livsmestring i Baldershage barnehage er derfor forankret både i Rammeplanen og i vårt systematiske kvalitetsarbeid.

Vi legger til grunn at opplevelsen av å være inkludert er en forutsetning for mestring. Barn som opplever å høre til i fellesskapet, utvikler trygghet, selvfølelse og sosial kompetanse. Dette danner fundamentet for livsglede, læring og motstandskraft. Et inkluderende og relasjonsorientert miljø er samtidig det mest effektive forebyggende tiltaket mot krenkelser og mobbing.

Rammeplanen tydeliggjør at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna får støtte til å utforske relasjoner, håndtere motgang og utvikle forståelse for egne og andres følelser. Livsmestring handler dermed både om individuell utvikling og om kompetanse i samspill med andre. Dette krever bevisst pedagogisk ledelse og en profesjonsutøvelse preget av høy relasjonskompetanse og tydelig ansattrolle.

I Baldershage barnehage jobber vi strategisk med livsmestring gjennom:

- **Systematisk observasjon og analyse** av barnegruppens dynamikk som grunnlag for målrettede tiltak.
- **Bevisst organisering av struktur, tid og rom**, slik at det skapes forutsigbarhet, trygghet og gode relasjonsarenaer.
- **Aktiv ansattrolle i lek og samspill**, der vi støtter barna i emosjonsregulering, konflikthåndtering og perspektivtaking.
- **Kompetanseutvikling i personalgruppen**, med vekt på tilknytningens betydning, relasjonskompetanse, inkluderende fellesskap, trygge & tydelige ansatte.
- **Tydelig praksis knyttet til nulltoleranse for mobbing**, i tråd med barnehageloven § 41.
- **Oppfyllelse av aktivitetsplikten, jf. barnehageloven § 42**, gjennom systematisk arbeid for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.



Arbeidet med livsmestring inngår som en integrert del av vårt kontinuerlige kvalitetsutviklingsarbeid. Gjennom refleksjon, evaluering og justering av praksis sikrer vi at innsatsen er kunnskapsbasert, målrettet og tilpasset barnegruppens behov.

Aurorabarnhagene har utarbeidet en overordnet handlingsplan for barns psykososiale miljø, som konkretiserer vårt forebyggende og systematiske arbeid.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING



I tråd med Rammeplan for barnehagen skal vi bidra til at barna utvikler forståelse for sammenhenger i naturen og for menneskets ansvar for å ta vare på miljøet. Bærekraftig utvikling er et gjennomgående perspektiv i vårt pedagogiske arbeid, som ivaretas blant annet gjennom vårt arbeid som sertifisert Grønt Flagg-barnehage. Den årlige resertifiseringen bidrar til at vi holder arbeidet levende, systematisk og rettet mot nye mål.

Vi jobber for å

- legge til rette for at barna får erfaring med sporløs ferdsel på tur, blant annet ved å rydde opp etter seg selv og plukke opp søppel vi finner i naturen
- samtale med barna om respekt for dyr, småkryp og alt levende i naturen, og støtte utviklingen av omsorg og ansvar
- gi barna begynnende kunnskap om kildesortering og avfallshåndtering, herunder papp, restavfall, matavfall, plast, glass, metall og pant
- ha fokus på matsvinn ved å støtte barna i å kjenne etter hvor mye mat de trenger, og oppmuntre til å forsyne seg flere ganger fremfor å ta mer enn de spiser
- gjennomføre årlig Rusken-aksjon der barna deltar aktivt i fellesskapsrettet miljøarbeid
- redusere unødvendig papirforbruk ved å bruke materialer mer bevisst og tilby barna egne tegnebøker

Hos oss kommer arbeidet med bærekraftig utvikling til uttrykk gjennom verdier, erfaringer og praksiser som gir barna mulighet til å utvikle respekt for naturen, forståelse for fellesskapet og tro på at egne handlinger har betydning.

I Baldershage barnehage;

- skal barna gjennom omsorg, lek, læring og dannelse få fremmet menneskelig likeverd, likestilling, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling
- får barna erfaringer med hvordan vi kan ta vare på naturen og forvalte ressursene våre på en måte som også ivaretar kommende generasjoner
- legger vi til rette for at barna kan så, plante, høste og bruke egne urter og grønnsaker, slik at de får konkrete erfaringer med naturens kretsløp og matens opprinnelse
- gir vi barna erfaringer med gjenbruk, skaperglede og utforskning gjennom besøk til REMIDA-senteret
- bruker vi gjenbruksmaterialer i lek og aktiviteter, både definerte og udefinerte, for å styrke barnas kreativitet, utforskning og forståelse for gjenbruk som ressurs
- har vi, som en del av Barnehagestiftelsen Aurora, systemer for læring og utvikling som bidrar til at organisasjonen videreutvikler sin praksis i tråd med samfunnsmessige og teknologiske endringer i barnehagesektoren
- prioriterer vi felles kompetanseutvikling for ansatte, blant annet gjennom Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole(Udir) , og legger til rette for videreutdanning som styrker kvaliteten i barnehagens pedagogiske arbeid

Demokrati - Livsmestring - Mangfold



FYSISK AKTIVITET

Vi forstår fysisk aktivitet som en sentral del av barnas trivsel, utvikling, lek og læring. Gjennom varierte bevegelseserfaringer, tilrettelegging av miljøet og bevisste ansatte legger vi til rette for at barna skal få utvikle kroppslig trygghet, mestring, bevegelsesglede og gode helsevaner. Samtidig vektlegger vi balansen mellom aktivitet, ro og hvile som en viktig del av barnas helhetlige utvikling og velvære.

I Baldershage barnehage:

- er det rom for både å være i fysisk aktivitet, og å være i ro og hvile
- tilrettelegger vi rom, materialer og aktiviteter med utgangspunkt i barnas ferdigheter og bevegelsesbehov
- er vi opptatt av at barna skal bli kjent med kroppen og sansene sine, og utvikle en forståelse for hvordan tilpasse seg gjennom ulike bevegelseserfaringer
- tilbyr vi et mangfold av bevegelsesutfordringer med mulighet for mestring og bevegelsesglede
- har vi aktive og engasjerende pedagoger som støtter barna og bidrar til mestringsopplevelser
- drar vi jevnlig på tur for å tilby nye miljøer å utforske
- tilrettelegger vi for gode naturopplevelser, som kan bygge opp turglede og engasjement for naturen vår
- jobber vi for gode helsevaner gjennom et variert kosthold og tilrettelegging for fysisk aktivitet i hverdagen



Digital teknologi

Vi er opptatt av å gi barna gode, trygge og meningsfulle opplevelser i hverdagen. Digital teknologi er en naturlig del av barnas verden, og hos oss brukes den som et supplement til lek, utforskning og læring – alltid i tett samspill med ansatte.

Gjennom en tydelig progresjonsplan legger vi til rette for at barna får utforske digital teknologi på en måte som er tilpasset alder og utvikling. Vi ønsker å bidra til nysgjerrighet, skaperglede, medvirkning og refleksjon, slik at barna gradvis får erfaringer som gir trygghet og forståelse i møte med en digital hverdag.

I Baldershage barnehage har vi;

Progresjonsplan for - Digital teknologi i barnehagen

-  **1 år – Sansing og felles opplevelser**
Digital teknologi brukes som støtte for sansing, trygghet og felles opplevelser i lek og samspill.
-  **2 år – Utforskning og medvirkning**
Barna utforsker digital teknologi sammen med voksne og får oppleve mestring, nysgjerrighet og medvirkning.
-  **3 år – Samspill, fantasi og virkelighet**
Digital teknologi inngår i samspill, rollelek og bevegelse, og barna utforsker forskjellen mellom fantasi og virkelighet.
-  **4 år – Skapende uttrykk og fortelling**
Barna bruker digital teknologi til å skape egne fortellinger og uttrykk gjennom samarbeid og skapende prosesser.
-  **5 år – Kritisk tenkning og dokumentasjon**
Barna undrer seg, dokumenterer og reflekterer over digital teknologi, med støtte fra voksne og fokus på etikk og kildekritikk.



OMSORG



Vi legger til grunn at omsorg er en forutsetning for barns trivsel, utvikling, læring og danning. Omsorg kommer til uttrykk gjennom nære relasjoner, sensitive ansatte, forutsigbare rammer og et inkluderende fellesskap der hvert barn blir møtt med anerkjennelse, respekt og tilhørighet.

Vi arbeider systematisk for å ivareta barnas behov for trygghet, medvirkning, mestring og følelsesmessig støtte i barnehagens hverdagsliv.

I Baldershage barnehage;

- arbeider vi kontinuerlig for trygge og gode relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom barna i fellesskapet
- legger vi til rette for hvile ved behov, enten i vogn, på madrass eller i nærhet til en trygg ansatt
- anerkjenner og bekrefter vi barnas følelser, og støtter dem i å forstå og uttrykke egne opplevelser
- arbeider vi aktivt for inkludering og for å styrke barnas opplevelse av tilhørighet i gruppefellesskapet
- har vi utarbeidet en psykososial handlingsplan som benyttes ved behov for å sikre god oppfølging
- setter vi ord på handlinger, situasjoner, tanker og følelser i rutinesituasjoner, som en del av barnas språklige og følelsesmessige utvikling
- løfter vi fram verdien av ulikhet og mangfold som en ressurs i barnehagens hverdag
- møter barna sensitive og tilgjengelige ansatte som kjenner hvert enkelt barn godt, og som er til stede med interesse, varme og imøtekommenhet
- gir vi barna utfordringer i samsvar med deres forutsetninger, slik at de kan oppleve mestring og utvikling
- støtter vi barna i å uttrykke egne meninger og få en stemme i fellesskapet, samtidig som de øver på å ta hensyn til og vise respekt for andres perspektiver
- ser vi barns medvirkning som en grunnleggende verdi i det pedagogiske arbeidet
- har vi kompetanse i å ta barnas perspektiv og la dette være førende i møte med barnas behov og uttrykk
- arbeider vi med utgangspunkt i trygghetssirkelen, der vi skal være en trygg base og en sikker havn for barna – alltid større, sterkere, klokere og gode



DANNING

Vi legger til grunn at dannning skjer i samspill med andre og utvikles gjennom omsorg, lek, læring, medvirkning og refleksjon i hverdagen. Dannning handler om å støtte barna i utviklingen av selvforståelse, tilhørighet, respekt for andre og evne til å orientere seg i et mangfoldig fellesskap. Vi arbeider derfor bevisst for å møte barna med anerkjennelse, nysgjerrighet og dialog, og for å legge til rette for erfaringer som bidrar til utvikling av selvstendighet, empati, kritisk tenkning og demokratiforståelse.

I Baldershage barnehage;

- har vi en lyttende pedagogikk der vi undrer oss sammen med barna, stiller åpne spørsmål og oppmuntrer til videre utforskning
- arbeider vi for å styrke barnas selvfølelse gjennom trygge relasjoner, anerkjennelse og utvikling av sosial kompetanse
- tilbyr vi erfaringer og aktiviteter som fremmer barnas tilhørighet til samfunn, natur og kultur
- inviterer vi barna til samtaler og medvirkning i egen hverdag, blant annet gjennom barnemøter som arena for deltakelse, refleksjon og demokratiske prosesser
- bruker vi dialog som et sentralt verktøy i dannelsesprosessen
- ser vi barnet som en kompetent og likeverdig deltaker i fellesskapet, og støtter utviklingen av selvstendig og kritisk tenkning
- arbeider vi for å være lydhøre pedagoger som støtter og anerkjenner barnet ut fra dets modning, uttrykk og forutsetninger
- har vi gode rutiner for å møte og håndtere konflikter i barnegruppen på en trygg og utviklingsstøttende måte
- møter barna involverte og engasjerte ansatte med veiledningskompetanse
- arbeider vi for en god dialog og et tett samarbeid med hjemmet, fordi dannelsesprosessen også utvikles i samhandling mellom barnehage og familie
- skal barna oppleve likestilling og likeverd i barnehagens fellesskap
- skal barna erfare at ulikhet og mangfold er en verdi
- støtter vi barna i å dele tanker, teorier og erfaringer med hverandre
- veileder vi barna i hvordan de kan lære av hverandre og utforske sammen i fellesskap



LÆRING

Vi legger til grunn at læring skjer i samspill med omgivelsene og i et inkluderende fellesskap der barna får utforske, undre seg, prøve ut egne teorier og skape mening sammen med andre. Vi arbeider for å legge til rette for et læringsmiljø som ivaretar barnas nysgjerrighet, medvirkning og behov for progresjon, og der lek, utforsking, kroppslige erfaringer og pedagogisk dokumentasjon inngår som sentrale deler av det pedagogiske arbeidet.

I Baldershage barnehage;

- får barna lære i et inkluderende fellesskap og i samspill med mennesker, materialer og omgivelser
- utformer vi miljøet slik at barna i størst mulig grad kan mestre selv, samtidig som de får erfaringer med å hjelpe og lære av hverandre
- legger vi til rette for læring gjennom lek, utforsking og varierte erfaringer med utgangspunkt i barnas alder, modning og interesser
- vektlegger vi at barnas synspunkter, spørsmål og teorier skal synliggjøres og tas på alvor i den pedagogiske praksisen
- gir vi barna mulighet til å bruke hele seg i læringsprosessen gjennom sanser, kropp, bevegelse, observasjon, deltakelse og skapende uttryksformer – i tråd med tanken om barns hundrespråkighet
- støtter vi barna i å prøve ut egne hypoteser, utforske sammenhenger og utvikle forståelse gjennom erfaring
- tar vi i bruk alle rammeplanens fagområder som en integrert del av det pedagogiske arbeidet
- arbeider vi med progresjon både på individnivå og i aldersdelte grupper, med vekt på prosess, utvikling og mestring
- har barna medvirkning og påvirker både hverdagsaktiviteter og videre retning i prosjektarbeid
- benytter vi pedagogisk dokumentasjon som verktøy for observasjon, refleksjon, vurdering og videreutvikling av praksis



**«Det man hører - glemmer man, det man ser - husker man,
det man gjør - forstår man» Loris Malaguzzi**

PROGRESJON



Rammeplanen fremhever at progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal erfare progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi dem varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Baldershage barnehage

- søker pedagogene å oppdage, følge opp og videreutvikle det barna allerede er opptatt av.
- planlegger og tilrettelegger vi for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- bidrar vi til at barna får mestringsopplevelser, samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- legger vi til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse gjennom barnehagens innhold og arbeidsmåter.
- introduserer vi nye perspektiver og legger til rette for nye opplevelser og erfaringer.
- sikrer vi progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr, og gjør disse tilgjengelige for barna.

Barna utvikler seg i ulikt tempo og med ulike forutsetninger. Tema- og prosjektarbeid tilpasses derfor barnas alder og modning. Gjennom vår arbeidsmåte med pedagogisk dokumentasjon sikrer vi at progresjon ivaretas i det pedagogiske arbeidet.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

I Baldershage barnehage

- skal vi være gode språklige forbilder og skape et variert språkmiljø der barna opplever glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- inviterer vi til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- bruker vi varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- oppmuntrer vi barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- støtter vi barnas lek med og utforsking av skriftspråket gjennom lekeskrift, tegning, symboler, bokstaver og digitale verktøy
- er vi lydhøre for barnas verbale og nonverbale uttrykk og tilpasser kommunikasjonen til det enkelte barnets forutsetninger og behov
- benytter vi alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) på alle avdelinger, og anerkjenner dette som en likeverdig uttrykksform
- synliggjør vi språklig og kulturelt mangfold, støtter barnas ulike uttrykk og identiteter og løfter frem verdien av morsmål
- inkluderer vi alle barna i språkstimulerende aktiviteter og observerer, reflekterer over og følger opp barnas språkutvikling i det pedagogiske arbeidet



FORELDRES MEDVIRKNING OG FORELDRESAMARBEID

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er av stor betydning for barnets trivsel, utvikling og opplevelse av tilhørighet. Gjennom et samarbeid preget av åpenhet, tillit og gjensidig respekt legger barnehagen til rette for et trygt og inkluderende fellesskap rundt det enkelte barn. **Det er et mål at alle familier i vår barnehage skal oppleve å bli sett, hørt og invitert inn som betydningsfulle samarbeidspartnere.**

I **Baldershage barnehage** arbeider vi systematisk for å legge til rette for foreldremedvirkning og et godt samarbeid med hjemmet gjennom følgende praksiser:

- oppfordrer vi foreldrene til å ha en tett og åpen dialog med personalet om forhold i barnets liv som det er viktig at barnehagen har kjennskap til
- legger vi til rette for at foreldrene kan gi muntlige og skriftlige tilbakemeldinger gjennom den daglige kontakten ved levering og henting, på telefon, kidplan, e-post, i foreldresamtaler og på møter
- gjennomfører vi foreldresamtaler to ganger i året, og ved behov utover dette
- benytter vi appen KidPlan til formidling av ukeplaner, tavlepost, bilder og annen løpende informasjon
- dokumenterer vi prosjekter og prosesser gjennom månedsbrev
- gjennomfører vi foreldremøter om høsten, der vi legger til rette for drøftinger i små grupper slik at alle får anledning til å fremme sine synspunkter
- inviterer vi aktuelle foredragsholdere til vårens foreldremøte som et ledd i foreldreveiledning og kompetanseheving for alle rundt barnet
- velger vi representanter til samarbeidsutvalget (SU) og foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) på årets første foreldremøte



KIDPLAN

I Baldershage barnehage bruker vi PBL Mentor sitt verktøy KidPlan som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved oppstart får alle foreldre tildelt egen bruker, og vi forventer at denne brukes aktivt for å daglig kunne holde seg oppdatert og informert. Det meste av informasjon og beskjeder formidles via KidPlan.

Appen lastes ned til telefon og nettbrett, og det er også mulig å logge inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside.

I KidPlan finner foreldre blant annet:

- **Barnelogg**, som gir oversikt over levering og henting av barnet, samt informasjon om for eksempel soving.
- **Samtykke**, hvor barnehagen innhenter nødvendige samtykker digitalt. Barnehagen registrerer samtykkene som er relevante, og hver forelder skal godkjenne eller avslå disse. Er det to foreldre må BEGGE samtykke, ellers vil svaret stå som nei/ samtykker ikke til....
- **Kalender/ukeplan**, som viser barnehagens planlagte aktiviteter for uken. Her kan foreldre lese om hva som er planlagt neste dag, slik at de kan forberede barnet og sende med nødvendig klær og utstyr.
- Kalenderen viser også lunsjmenyen.
- **Bilder**, som gir innblikk i aktiviteter, turer og noen få hverdagsøyeblikk i barnehagedagen. Dette gir foreldre et litt bedre grunnlag for å samtale med barnet om det som skjer i barnehagen.
- **Tavla**, som brukes til å dele aktuell felles informasjon.
- **Meldinger**, som er en meldingsfunksjon der foreldre kan sende beskjeder til barnehagen. Gjennom denne funksjonen kan foreldre og barnehagen utveksle informasjon. Ved sensitive opplysninger benyttes e-post eller telefonsamtale til avdelingstelefonen.



FAGOMRÅDENE

Gjennom fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst** legger vi til rette for at barna får utforske og videreutvikle språkforståelse og språkkompetanse. Personalet skal være bevisste språkmodeller og bruke språket aktivt i barnehagens hverdag ved å sette ord på handlinger, opplevelser og erfaringer sammen med barna. På denne måten støtter vi barnas mulighet til å uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer, samtidig som vi fremmer språklig og kulturelt mangfold.

Vi benytter ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) aktivt på alle avdelinger for å styrke barnas forutsetninger for kommunikasjon og for å sikre at de blir forstått. Barnehagen skal gi rom for et mangfold av kommunikasjonsformer.

I Baldershage barnehage legger vi vekt på å tilby et godt utvalg av kvalitetslitteratur gjennom barnehagens bibliotek, og vi besøker jevnlig biblioteket for å låne og fornye bøker. Vi har et kontinuerlig fokus på litteratur og høytlesning, og barna oppmuntres til å "lese" selv og for hverandre gjennom hele året. Videre tilbyr vi språkstimulerende aktiviteter som sang, musikk, rim og regler, og vi inspirerer til lek med språk og tekst. Vi løfter frem mangfoldet av morsmål i barnehagen og synliggjør de ulike språkene i fellesskapet. Dette gir barna erfaringer med at ulikheter er en ressurs og bidrar til å styrke forståelsen av verdien i språklig og kulturelt mangfold.

Gjennom fagområdet **kropp, bevegelse, mat og helse** legger vi til rette for at barna får sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna får støtte til å utvikle bevissthet om egen kropp og egne følelser, og til å erfare egne og andres grenser på en trygg og respektfull måte. Barnehagen har en stor utelekeplass med utfordringer tilpasset ulike aldersgrupper, samt flere aktivitetsrom som inviterer til variert fysisk utfoldelse. To-, tre-, fire- og femåringene deltar som hovedregel på tur hver uke, enten i mindre grupper eller samlet som hel gruppe. I tillegg arrangerer vi lavvoleir to ganger i året. Barnehagens kokk har god kompetanse innen sunn og næringsrik mat og tilbereder varme måltider, buffeter og smøremåltider. Gjennom måltidene får barna oppleve matglede, medvirkning og ulike sider ved matkultur.

Gjennom fagområdet **kunst, kultur og kreativitet** legger vi til rette for at barna får oppleve, utforske og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk, både individuelt og i fellesskap. I Baldershage barnehage tilbyr vi et rikt utvalg av formingsmaterialer, og barna får delta i både tilrettelagte og selvinitierte skapende aktiviteter.

Musikk er en naturlig del av barnehagens hverdag, både i akustiske og digitale uttrykksformer, og vi har både musikk lærer og kunstpedagog i grunnbemanningen. Vi gjennomfører fellessamling for hele barnehagen én dag i måneden og markerer ulike merkedager gjennom året. Baldershage barnehage er også en del av satsingen «Syngende barnehage».

Gjennom fagområdet **natur, miljø og teknologi** legger vi til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser, og at naturen blir en sentral arena for lek, utforsking og læring. I barnehagen har vi bærbusker og frukttrær som barna får ta del i å høste fra. Nærmiljøet vårt gir tilgang til både skog og fjære, og barna får erfaringer med et aktivt og engasjert friluftsliv der vi utforsker, lærer og undrer oss over naturens mangfold. Vi støtter barnas interesse for å ta vare på naturen og legger til rette for erfaringer som kan bidra til begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.

Gjennom fagområdet **antall, rom og form** legger vi til rette for at barna får utvikle undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. I Baldershage barnehage innebærer dette blant annet at barna får utforske tall, mengder og telling, gjenkjenne former samt sortere og klassifisere. Vi gjennomfører også jevnlig turer til matematikkrommet på DMMH, noe som gir barna inspirerende og engasjerende erfaringer med matematiske sammenhenger.

Gjennom arbeid med fagområdet **nærmiljø og samfunn** legger vi til rette for at barna gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer blir kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden utenfor barnehagen. Barna får møte ulike tradisjoner, levesett og familieformer. Vi introduserer steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og gi barna erfaring med å orientere seg og ferdes trygt. For de yngste kan nærmiljøet være seg selv og sin familie, avdeling Trøa og uteområdet i barnehagen. Etter hvert som barna blir eldre, utvides nærmiljøet i takt med barnas erfaringer.

Gjennom fagområdet **etikk, religion og filosofi** retter vi oppmerksomheten mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. I Baldershage barnehage er norsk kultur og tradisjoner, samt ulike religioner og livssyn, representert. Vi bidrar til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre, og får mulighet til å utvikle forståelse for og verdsette både ulikheter og likheter i fellesskapet.

Høst 2026 ÅRSJUL

August	VELKOMMEN til nye barn og foreldre 14. Planleggingsdag- barnehagen stengt
September	LIVSMESTRING Barns psykososiale miljø, med fokus på barns opplevelse av vennskap, tilhørighet og inkludering. 2. Sept kl. 15.00 SU/ FAU møte Uke 37 Lavvoleir ons-fre (Randa og Kråa) Uke 38 Brannvernuke Uke 39 Foreldremøter
Oktober	MANGFOLD 5.Oktober kl 07.30 SU/ FAU møte Uke 40, 41 og 42 foreldresamtaler Uke 41 torsdag 8. og fredag9. - Planleggingsdager – barnehagen stengt Markere FN dagen fre 23.
November	SMÅ FORSKERE I og på naTUR, gåTUR, byTUR, sykkelTUR minTUR, dinTUR og fellesTUR Fargefest – undring og forundring
Desember	ADVENT Adventmarkering m fellessamling for barna 9. Nissefest m/ barna 11. Luciamarkering m foreldre 15-16.30 16. Barnas julebord Stengt i mellomjula(jfr. Stiftelsens vedtekter)

Vår 2027- Fordypning PROSJEKTARBEID januar-mai (se egen info fra avd.)

Januar	4. Første dag etter juleferien 29. Planleggingsdag – barnehagen stengt
Februar	6. Samefolkets dag – markeres med fellessamling for barna 23.Feb kl. 15.00 SU/ FAU møte
Mars	Foreldremøte, dato kommer 15.Mars kl 07.30 SU/ FAU møte 9. Barnehagedagen - markeres med barna, tema:LESING 18. Foreldrearrangement, påsketreff avdelingsvis kl 15.00 Påskeferie- barnehagen stengt 22.-29.mars
April	Foreldresamtaler, dato og tidspunkt deles fra avdeling
Mai	1. Arbeidernes dag, barnehagen stengt 3. Foreldredugnad kl 16.30 med servering av /kokkens suppe& nystekte brød 6.Kristi himmelfartsdag bhg stengt 7.Feriedag/ bhg. Stengt 14.Mai - Norges nasjonaldag markeres i barnehagen m.barna 17.Mai bhg stengt 26. og 27. Lavvoleir
Juni	OVERGANG NY AVDELING Grønn superdag-miljøuke i bhg 8.Juni kl 15.00 SU/ FAU møte 10. Foreldrearrangement Sommerfest 24. Roseseremoni for skolestartere Planleggingsdag
Juli	GOD SOMMER Barnehagen stengt to uker, uke 28 og uke 29

PRAKTISK INFORMASJON



Vi er en barnehage med om lag 60 barn. Småbarnsavdelingene for barn i alderen 1–3 år er organisert i aldershomogene grupper, mens storbarnsavdelingene for barn i alderen 3–6 år er aldersblandede.

Vår erfaring er at de yngste barna finner trygghet og lærer best sammen med jevnaldrende. Dette gir gode muligheter for vennskap og læring i fellesskap. På storbarnsavdelingene har vi gode erfaringer med aldersblandede grupper, der de eldste barna kan være en ressurs for de yngre, samtidig som vennskap lettere utvikles på tvers av alder.

Åpningstid:

Barnehagen er åpen fra 07.15 til 16.45 – barna skal være hentet innen 16.30.

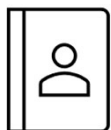
Feriestengt:

Barnehagen er stengt 2 uker i juli i tillegg til påske og jul, samt dagen etter Kristi Himmelfartsdag.

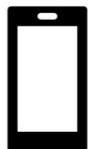
Planleggingsdager:

Barnehagen har stengt på grunn av felles kompetanseheving fem dager i året. Oversikt over disse dagene ligger på hjemmesidene til barnehagen.

KONTAKT



Aurora Baldershage barnehage AS
Baldershage 111
7045 Trondheim



900 99 006 / 940 21 521



www.baldershage.barnehage.no



anita.hanssen@aurorastiftelsen.no



Dato: August 2026
Godkjent av SU v/Eirik Jenssen Daling

VÅRE STYRINGSdokumenter

Vi har både internasjonale, nasjonale, kommunale og lokale styringsdokumenter som vi bygger vår virksomhet på.

Internasjonale styringsdokumenter:

1. FN's verdenserklæring om menneskerettigheter

2. Barnekonvensjonen – barns rettigheter

<https://fn.no/avtaler/menneskerettigheter/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheter>

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/fns-konvensjon-om-barnets-rettigheter/id2511390/>

Nasjonale styringsdokumenter:

1. Lov om barnehager

2. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

3. Kompetanse for fremtidens barnehage

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetansestrategi-barnehage/>

Lokale styringsdokumenter

Trondheim kommunes aktuelle satsningsområder for barnehager

Barnehagens vedtekter

